

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Obs Glanerbrug
Locatie	GN
Brinnummer	16XT
Bestuursnummer	41565
Adres	Bultsweg 170
Telefoon	053-4611364
e-mail school	info@glanerbrug-noord.nl
Naam directeur	Rianne Buist
e-mail directeur	r.buist@consentscholen.nl
Naam locatiecoördinator/IB-er	Karin Kluitenber
e-mail	k.kluitenber@consentscholen.nl
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT

Op basisschool Glanerbrug-Noord begeleiden wij kinderen in hun groei naar positieve, zelfstandige, creatieve, onderzoekende en samenwerkende mensen met respect voor medemens en omgeving. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs, waarbinnen de doorgaande lijn en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten.

Basisschool Glanerbrug-Noord is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of de maatschappelijke positie van ouders. Respect voor de verschillende achtergronden van kinderen is een kenmerk van het openbaar onderwijs. De school is behalve een plek om te leren ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen van verschillende achtergronden met elkaar leren omgaan en waar kinderen kennis kunnen nemen van elkaars cultuur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben op school en dit betekent dat we kinderen zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken laten zijn.

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

- **Avontuurlijk**; op zoek naar je talenten en leren wat je kan leren.
- **Samen**; we trekken samen op om van en met elkaar te leren.
- **Verantwoordelijk**; je bent verantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling en die van de groep.
- **Toekomstgericht**; we kijken naar de toekomst en wat je nodig hebt om je maximaal te ontwikkelen.

De kinderen van obs Glanerbrug-Noord ontwikkelen en ontdekken hun talenten d.m.v. opbrengstbewust, spelend en bewegend leren. Zij gaan vol zelfvertrouwen en volledig in hun kracht de volgende stap in de maatschappij tegemoet. Met hoofd, hart en handen, TOEKOMSTPROOF

Openbare Identiteit

In ons onderwijs wordt aandacht besteed aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de huidige Nederlandse samenleving. Normen en waarden zijn belangrijk binnen de school evenals het openstaan voor ieders mening.

Pedagogisch klimaat

Kinderen krijgen daar waar mogelijk verantwoordelijkheid en ruimte, maar de school stelt ook grenzen en biedt een duidelijke structuur. Een klimaat bieden waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen is belangrijk, zodat kinderen met plezier naar school gaan. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten, de school- en klassenregels en de consequenties bij ongewenst gedrag, volgens de aanpak vanuit PBS. Hiervoor zijn de volgende waarden vastgesteld: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

Op een respectvolle manier elkaar aanspreken en openstaan voor ideeën van ieder ander!

Didactisch klimaat

We gaan uit van de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Dit betekent dat kinderen op het naastgelegen niveau leerstof krijgen aangeboden. De school stemt het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen. De instructiemomenten zijn daarom effectief en aangepast aan de niveaus. Hierbij worden aan de kinderen indien nodig meerdere leerstrategieën en verwerkingsvormen aangeboden. De kinderen werken volgens het principe van zelfstandig en samenwerkend leren, waarbij het reflecteren op het eigen en elkaars handelen centraal staat. De rol van de leerkracht is afwisselend begeleidend en sturend.

De methodes worden gebruikt om de leerlijnen te bewaken. Het geleerde wordt getoetst (methodegebonden toetsen) en daarnaast zijn er toetsen om de ontwikkeling te kunnen vergelijken met de landelijke norm (Citotoetsen). Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Dat houdt in dat er van te voren doelen worden gesteld naar aanleiding van toetsgegevens en observaties. Regelmatig is er een evaluatie of we de doelen hebben behaald. Als gevolg van deze evaluatie worden weer opnieuw doelen gesteld, waarbij de cyclus zich herhaalt. Er is extra inzet op taal, rekenen, lezen en woordenschatontwikkeling (VVE). In elke groep wordt volgens het DPL-model gewerkt. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde kind.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

ICT wordt veelvuldig ingezet om kinderen te laten (ver)werken, excelleren of voor herhaling en extra oefenen. De kinderen maken gebruik van chromebooks en I-Pads. Leerkrachten ontwikkelen hun ICT-kennis en vaardigheden om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die een digitaal schoolbord biedt.

Zorg voor onze kinderen

De scholen anticiperen op de ontwikkeling van de kinderen. Er is afstemming van het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen. Het functioneel registratiesysteem (LOVS) wordt periodiek bijgehouden. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De scholen geven duidelijk de grenzen aan wat betreft de mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn er trots op dat wij veel kinderen met een minder dan gemiddeld LP op niveau kunnen bedienen. Uit script blijkt dat meer dan 75% van de kinderen scoort op of boven hetgeen dat we van ze mogen verwachten.

-Wij zijn PBS school (traject afgerond en geborgd).

-Wij zijn gezonde school (certificaten voor 'voeding' en 'sport en bewegen').

-Wij hebben een goed samenwerkend netwerk van partners in de wijk.

-Wij werken met een taalbeleidsplan om de leerlingen zoveel mogelijk mee te kunnen geven op het gebied van woordenschat, lezen en taal.

-Wij werken veel en prettig samen met ouders.

-Wij voeren talentgesprekken en driehoeksgesprekken met ouders/leerling/leerkracht met als doel de leerling eigenaar te maken van zijn eigen leerproces.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Vanuit de middelen werkdrukvermindering/NPO werken twee onderwijsassistenten en een kindercoach. Zij ondersteunen met name in de combinatiegroepen en kunnen na schooltijd leerkrachten helpen bij hun taken.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Op school hebben wij naast de orthotheek specifieke onderwijsmaterialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Materialen voor dyslectische kinderen zijn nodig om deze kinderen goed te kunnen bedienen. We hebben op school: Speciale lees apps voor iPads en Luisterboeken. Sinds schooljaar 2017-2018 hebben we het Twentsch logopedie Centrum binnen de school. -Ondersteunende rekenmaterialen Om rekenen 'leuk' te maken en kinderen spelenderwijs te laten oefenen (automatiseren). Piccolo, Rekenballen, Rekenbal, Sommen rekenmachines, Rekenmachines -Rekenmaterialen Onderbouwd in groep 1 en 2 (o.a. de Rekenflat met handpoppen). -Taalmaterialen Onderbouwd (o.a. Letterflat met handpoppen), LOGO 3000 en Praten met Pim -ICT leerlingprogramma's bij de lesmethoden Wereld in Getallen en Taal Actief (spelling, taal, woordenschat), voor extra inoefening naast Snappet. -Extra RT mappen bij de methode Taal Actief. -Materialen voor PBS om het programma te ondersteunen: <ul style="list-style-type: none"> • Reminder posters door de school. • Munten (beloningssysteem). • PBS kast (beloningen voor kinderen). • Pestprotocol PBS. • SWIS schoolveiligheid registratiesysteem. -Overige materialen die beschikbaar zijn: Geluidsdempers, wiebelkussen, tangles, wandschermen. -Veel buitenspel materiaal om buitenspelen te bevorderen. -Klim- en klautermaterialen voor groep 1 en 2 voor bewegingsonderwijs speellokaal.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>Waarover beschikken wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een speellokaal (IKC) • Een grote buitenspeelplaats inclusief een Crujif Court • Extra ruimtes waar met kinderen gewerkt kan worden • Een grote hal met leer-werkplekken voor (naschoolse) activiteiten en samenwerking • Schakelklas voor extra ondersteuning voor jonge kinderen met een verminderde taalontwikkeling • Een continurooster <p>-De school is rolstoel toegankelijk en heeft een gehandicaptentoilet.</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Een school als obs Glanerbrug-Noord heeft kwalitatief goede leerkrachten nodig, die stevig in hun schoenen staan. De leerkrachten en andere medewerkers moeten flexibel zijn, durven loslaten, kunnen inspelen op en omgaan met het gedrag dat kinderen vertonen.

		<p>Obs Glanerbrug-Noord heeft de volgende specialisaties in huis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaren onderwijskundig leider • Ervaren onderwijskundig begeleider • Schoolbreed instructie via DPL • vakleerkracht gym • onderwijskundig ICT-er • Rekencoordinator • Taalexpert/NT2-specialist • Talentbegeleider
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>-De school heeft een goed netwerk met partners in de wijk: Wijkagent/politie, wijkcoach, Logopedisten, GGD: Schoolarts/Schoolverpleegkundige, Alifa-jongerenwerk, Veilig Thuis, Karakter, Partners KindcentrumWest, etc.</p> <p>-De school sluit desgewenst aan in de dorpsraad, waardoor de contacten in de wijk met verschillende partners (Gemeente, Alifa, buurtcentrum, ROC, Ambiq, etc) worden versterkt en wij goed op de hoogte zijn van wat speelt in de wijk.</p> <p>- De school werkt intern samen met een logopediste en fysiotherapeut.</p>
Anders....	Ja	<p>De school beschikt over het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -schoolondersteuningsprofiel -dyslexieprotocol -veiligheidsplan

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Door externe partijen vanuit een arrangement of door oop.
binnen de groep individueel	Ja	Wij werken met het DPL. Na instructie kunnen de leerlingen op eigen niveau aan het werk. De onderwijsassistent ondersteunt in de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Wel combinatie groepen
heterogene subgroepen	Nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht.
Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar website PO vensters

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
De afgelopen periode hebben wij gewerkt aan:
- digitaal/hybride onderwijs
-doorgaande lijnen vast leggen en verdiepen
-werken vanuit de Golden Circle, nadruk op 'Why'.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Er is speciale aandacht voor kinderen met leer – en gedragsproblemen, daarvoor hebben wij een passende werkwijze. Kinderen met lagere leerpotentie behalen bij ons op school hogere leerrendementen dan je van deze kinderen zou mogen verwachten. Wij zetten hoog in op taal, rekenen, lezen en woordenschatontwikkeling (VVE). Schakelklas vanuit Gemeente Enschede aanwezig op deze locatie. In elke groep wordt volgens het DPL gewerkt. In groep 1 en 2 werken we vanuit de SLO doelen. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde kind. O.a. door inzet Da Vinci etc. De leerlingen wordt een veilige leeromgeving aangeboden. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten en over de school- en klassenregels, volgens de aanpak vanuit PBS.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Wij hebben de volgende grenzen:

Bij kinderen met ernstige gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere kinderen en het personeel gewaarborgd blijven. Bij kinderen met een LP lager dan 75 wordt per situatie bekeken of het haalbaar is om het kind te bieden wat het nodig heeft. Belemmeringen kunnen zijn:

- Bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen).
- Geen medewerking van de ouders.
- De groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?).
- Sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoefte van de leerling.
- Kunnen we de leerling de hele schoolloopbaan bedienen. Jaarlijks wordt bekeken of wij deze kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben.